



## Rețeaua Națională de Producere și Distribuire Materiale Pedagogice

3	4	0	0	1
Ramura de varsta: EXPLORATORI				
Aria de dezvoltare: DEZVOLTARE SOCIALA				
Data publicarii: <b>10 iunie 2000</b>				

# PACHETUL CU JUCĂRII

Locul de desfasurare	Durata	Numar de participanti
Locul de intalnire al unitatii si un centru pentru copii special selectat.	3 intalniri ale unitatii, plus o vizita la un centru pentru copii.	Intreaga unitate.

### Materiale necesare

Coli de hartie alba, foarfeci, lipici, creioane colorate, reviste si ziare vechi, povestiri pentru copii, puzzle, cartoane colorate.

### Obiectivele activitatii

1. Sa incurajeze dezvoltarea ingeniozitatii si indemanarii.
2. Sa puna creativitatea in serviciul unei actiuni sociale.
3. De a afla mai multe despre o realitate sociala diferita de cea proprie.

## Descrierea activitatii

Membrii unitatii colecteaza materiale pentru a crea lucruri educative si recreative pentru copii cu resurse limitate, realizand un set de "jucarii" pentru a le oferi unei institutii pentru copii, institutie stabilita din timp.

### Prima intalnire:

Liderii incurajeaza tinerii sa devina implicati in anumite servicii pentru comunitate oferite copiilor cu probleme. Liderii le vorbesc despre cat de important este sa stimulezi dezvoltarea copiilor si cat de important este ajutorul oferit de materialele educationale in acest proces si le reamintesc ca de cele mai multe ori, astfel de materiale sunt greu de procurat de catre copii din anumite sectoare mai sarace.

Ca o cale de a face ceva pentru a schimba situatia, unitatea incepe o campanie de creare a unor materiale educationale, incepand prin gasirea unor materiale potrivite pentru comunitatea respectiva. Dupa aceea, intreaga unitate alege un centru pentru copii, o scoala, un orfelinat, o scoala dintr-o zona mai putin dezvoltata, sau o scoala speciala pentru copii handicapati, etc.

### In timpul saptamanii:

Unitatea alege niste reprezentanti care sa ia contactul cu cineva responsabil de educarea copiilor din centrul respectiv (preferabil cineva care lucreaza direct cu copii) si le explica activitatea, oferindu-se sa ii ajute in munca lor. Aceasta persoana ar trebui sa le spuna cercetasilor ce tip de material este mai folositor si recomandabil. Aceasta inseamna de fapt, definirea continutului pachetelor si a cantitatii in care acestea vor fi realizate, ce va depinde de numarul de copii care vor beneficia de ele.

In esenta, tipurile de materiale propuse a fi realizate, includ:

- puzzle-uri (potrivite ca nivel de dificultate varstei copiilor)
- poze/carti pentru colorat
- scurte povestiri ilustrate
- cuvinte incrucisate cu ilustratii
- locuri de desenat, pictat, scris.

In functie de tipul de material pe care fiecare echipa il realizeaza ei colecteaza ce au nevoie pentru a incepe realizarea lor la intalnirea urmatoare.

### A doua intalnire:

La aceasta intalnire tinerii realizeaza materialele care vor face continutul pachetelor. Aceasta parte implica decuparea de ilustratii din carti/reviste si lipirea lor, scrierea povestirilor, inventarea unor jocuri simple, probleme de perspicacitate, desene, etc.

Liderii trebuie sa supervizeze constant atat continutul cat si prezentarea materialelor produse.

Daca lucrul la producerea si design-ul continutului pachetelor nu este terminat in cadrul intalnirii fiecare participant va fi responsabil cu terminarea lucrului acasa, pe parcursul saptamanii.

### A treia intalnire:

Odata ce intreg materialul realizat de catre partipanti a fost terminat se trece la realizarea pachetelor finale. Cand ele sunt complete vor fi depozitate intr-un loc sigur pentru a fi duse la institutiile respective mai tarziu.

### Inmanarea cadourilor:

Se fixeaza o zi pentru inmanarea oficiala a pachetelor cu jucarii, potrivita orarului institutiei respective. Ideal ar fi ca intreaga unitate sa fie prezenta la momentul in care copii primesc materialul, pentru a putea aprecia reactia lor si pentru a le putea explica modul de folosire a unora dintre jucarii. Dupa aceea, unitatea in intregul ei poate discuta despre activitate in diferitele ei stadii.

### Cum sa obtinem cat mai mult din aceasta activitate

- Liderii pot realiza o lista cu institutiile potrivite pentru aceasta activitate pentru a usura procesul de alegere al tinerilor.
- Ca o motivatie initiala, intreaga unitate poate vizita unul dintre centre (chiar daca acesta nu este cel care va fi pana la urma beneficiarul activitatii), pentru a lua contact cu modul in care copiii sunt educati, folosind resursele limitate de care centrul respectiv dispune.
- Sarcinile sunt impartite in mod egal, in functie de numarul de copii care sunt in centrul respectiv. Fiecare participant trebuie sa realizeze cel putin un set de jocuri, dar nu mai mult de trei. Pentru a usura o parte din munca se pot utiliza computere si fotocopia unele materiale create.
- Prezentarea pachetelor nu trebuie lasata la voia intamplarii. Un mod de a ghida munca participantilor este ca liderii sa le furnizeze materiale asemanatoare pentru a fi folosite ca exemplu.

### Evaluarea activitatii

Cand se va discuta prima oara activitatea, participantii vor incepe inevitabil sa discute despre situatia acestor centre pentru copii, si aceasta va arata liderilor cat de interesati sunt de problema, cat de bine o cunosc si cat de angajati sunt in a face ceva pentru a schimba situatia. Acesta este primul punct unde liderii pot observa diferitele atitudini ale tinerilor referitor la un asemenea tip de problema.

Mai tarziu, pe parcurs ce activitatea se desfasoara, evaluarea se va concentra asupra a doua aspecte, in care atat liderii cat si participantii insisi se pot gandi cat de bine au fost atinse obiectivele propuse.

#### **Dimensiunea sociala:**

- Interesul si implicarea intr-o activitate cu o dimensiune sociala
- Intelegerea dificultatilor unor sectoare sociale marginalizate
- Propriul angajament in rezolvarea problemei, dupa ce au identificat-o
- Dorinta de a se implica intr-un serviciu adus comunitatii.

#### **Realizarea pachetelor:**

- Cautarea unor metode interesante si potrivite pentru realizarea pachetelor
- Originalitatea si creativitatea in proiectarea si realizarea lor
- Indemanarea manuala in crearea lor.

De asemenea, probabil ca ar fi interesanta o conversatie dupa activitate, in care tinerii pot sa-si evalueze performantele ca individualitati si ca unitate in intregul sau, referitor la diferitele aspecte ale activitatii.

In orice caz, ar fi interesant de auzit opiniile persoanelor responsabile de educarea respectivilor copii, pentru a evalua aspectele practice cum ar fi: calitatea materialelor si cum au fost ele receptate de catre copii. Impreuna cu restul evaluarii, aceasta informatie va ajuta unitatea sa decida daca activitatea poate fi repetata in acelasi centru sau intr-unul diferit, cat si realizarea oricaror corectii necesare.

Experienta unitatii mele cu aceasta activitate						
Data	Comentarii, rezultate, sugestii	3	4	0	0	1

**Dupa ce ati completat acest tabel, va rugam sa fotocopiatii aceasta pagina si s-o trimiteti la cea mai apropiata adresa a R.N.P.D.M.P. sau la sediul O.N.C.R. – str. Dem. I. Dobrescu nr. 4 – 6, sector 1, Bucuresti, pentru Departamentul Programe indicand pe plic numele unitatii, Centrul Local si adresa completa a corespondentului.**

Ideea originala apartine lui: Alejandro Valverde & Patricia Cardemil ; REME-Interamerican Scout Office.

Adaptare: Cristina Pop      Editare: Razvan Savu

*R.N.P.D.M.P. este parte a programului RAPROM, realizat de catre Departamentul de Programe al O.N.C.R. cu sprijinul Biroului European Scout.*

**Departamentul de Programe  
Scout Romania – 2000**



**The European Scout Region  
European Programme Team**