



## SISTEMUL DE INSEMNE

### Caracteristici

Însemnele sunt de mai multe tipuri: de angajament, de progres și de merit.

### Însemnul de angajament (ÎA)

Însemnul marchează momentul în care copilul se *angajează* să respecte principiile și legea cercetasului temerar și astfel el este investit în mod "oficial" ca cercetas temerar. Dreptul de a purta acest însemn va fi dobândit în momentul depunerii legământului de temerar. Aceasta se va realiza în mod individual, în momentul ales de cercetasul aspirant, în timpul unei acțiuni cu patrula sau cu unitatea sau în cadrul unei activități special pregătite pentru aceasta.

Se acordă:

- la 2 luni după trecerea la Temerari - dacă a fost Spiridus
- la 2 - 3 luni după înscrierea în organizație;

Însemnul de angajament are forma dreptunghiulară, dimensiuni de 4,5x3 cm, și reprezintă salutul cercetășesc, pe fond de culoare verde. El este poziționat pe partea stângă a buzunarului stâng al cămășii.

### Însemnele de progres (ÎP)

Sunt trei la număr - ÎP I, ÎP II și ÎP III - și corespund celor trei etape de progres: descoperire, integrare (aclimatizare) și aventura. Ele reprezintă materializarea progresului individual dar, mai important decât aceasta, ele au rolul de a stimula temerarul pe drumul progresului său.

Acordarea însemnului nu trebuie înțeleasă ca o recompensă, ci ca un stimul pentru a progresa în continuare în aceste direcții. Din acest motiv însemnul de progres se acordă nu atunci când cercetasul a îndeplinit toate condițiile etapei respective (ca și "eticheta"), ci atunci când el își exprimă dorința și arată că vrea să progreseze în continuare. Noi recomandăm în acest sens acordarea însemnelor aproximativ la jumătatea fiecărei etape, cu mențiunea că primul însemn de progres îl poate primi numai după ce și-a depus Legământul și a primit Însemnul de Angajament.

Progresul treptat cu treptat presupune formarea unor competențe care să poată fi probate, evaluate. Astfel cerințele fiecărei etape sunt formulate precis, au un caracter predominant practic și participativ. Ele nu sunt însă imperative prestabilite, ci doar repere necesare unei evaluări constante și eficiente, ele putând fi adaptate nivelurilor, ritmurilor diferite de dezvoltare și trebuințelor diferiților membri (copiii din medii defavorizate sau cu un anumit handicap). Cercetasul poate opta sau propune obiective de atins, ceea ce permite o adaptare reală la interesele și ritmurile individuale. Atât probele cât și modul de a le evalua trebuie să aibă în vedere condițiile specifice în care se dezvoltă fiecare cercetas.

Barometrul progresului său este liderul adult, care apreciază situația (nivelul de competență, dar în primul și-n primul rând interesul, efortul depus pentru aceasta) și hotărăște acordarea însemnului de progres.

## **ORGANIZATIA NATIONALA "CERCETASII ROMANIEI" ECHIPA NATIONALA DE PROGRAME**

Însemnele au o forma dreptunghiulara, sunt egale ca mărime (5x2,5 cm) si se aplica deasupra buzunarului stâng al cămășii. Ele reprezintă imagini diferite, simbolice, care trimit la cadrul imaginar, pe un fond bleu-marin.

### **Însemnele de merit (ÎM)**

Se vor acorda începând cu a doua etapa. Sunt de forma rombica (latura de 3 cm), pe fond albastru închis si au reprezentări diferite.

Ce înseamnă însemnul de merit?

#### **A deveni mai bun într-un domeniu**

Însemnele de merit stimulează o dezvoltare multidirecțională a cercetasilor, oferindu-le posibilitatea de a se pregăti in unul sau mai multe domenii, la alegere, in functie de înclinatiile si aptitudinile lor. Se dezvoltă abilități, se obtin performante în activități traditionale cercetăsești sau în domenii noi. Se accentuează paralelismul inerent dintre Sistemul de progres si Sistemul de însemne (Sistemul de însemne reprezinta o dezvoltare a Sistemului de progres). Aceste specializări, chiar daca sunt relative si solicita un număr redus de cunostinte si deprinderi in domeniul respectiv, sunt importante deoarece pot reprezenta o "primitiva" orientare profesionala. Domeniile pot varia foarte mult, deoarece cercetășia lasă camp liber altor activitati care sunt dorite si se poate recurge si la specialisti din afara Organizatiei in acest sens.

#### **A merge înainte împreuna cu ceilalti**

Pregătirea pentru însemnele de merit trebuie sa-l angreneze pe cercetas in viata patrului. Ea trebuie împletita cu activitatea curenta a patrului si unității, pentru ca cercetasul să se poată integra cât mai bine în structurile organizatiei.

Progresul personal se realizează prin îndeplinirea unui rol individual, o răspundere într-o actiune comună. El progresează nu numai pentru el, ci si pentru ceilalti, scopul acestor însemne fiind ca cercetasul să poată actiona la un nivel cât mai înalt în cadrul grupului si nu a-l face vânător de însemne. Acesta este motivul pentru care activitățile trebuie să fie astfel proiectate încât să ofere posibilitatea unei pregătiri efective, pentru a se ajunge la progresul personal. Întregul grup va progresa datorita progreselor individuale ale membrilor săi.

#### **A învăța liber si a practica**

Însemnele de merit sunt deschise oricărui cercetas. Varietatea ofertei le da posibilitatea si ii stimulează si pe copiii provenind din medii defavorizate sa-si intensifice eforturile, chiar daca uneori sunt mai puțin pregătiti, cu mai puțină încredere in fortele lor. Liderul trebuie să lase multă libertate cercetasilor, să stimuleze initiatiua proprie.

"Criteriul nostru pentru obtinerea brevetelor nu e faptul ca un copil a atins un anumit nivel de cunostinte sau o anumita îndemânare, ci suma eforturilor depuse pentru a cuceri aceste cunostinte sau aceasta indemanare." (Baden-Powell)

Nu e vorba de "a face tot ce ti se cere", ca pentru un examen. Din nou cercetasul poate propune alte obiective de atins pentru fiecare însemn, le poate adapta pe cele existente, în raport cu conditiile locale, cu alte situatii speciale, etc. In felul acesta se asigura o egalitate a sanselor între copiii aflati la diferite nivele (privati de vedere, auz...sau cu alte probleme). Probele trebuie sa tina seama de aptitudini, posibilități, iar cerintele pentru obtinerea fiecărui însemn pot fi modificate, unele chiar înlăturate, pentru acestia din urma.

**ORGANIZATIA NATIONALA "CERCETASII ROMANIEI"**  
**ECHIPA NATIONALA DE PROGRAME**

Diferite specializări pot reprezenta un antidot al tendintelor negative ce se manifesta la unii copii: egoism (ex.: specializarea ca sanitar), neglijenta, stângăcie, indisciplina, timiditate. Astfel, aspectele negative din constientul copilului se reduc sau dispar nu prin reprimare, ci prin extinderea celor pozitive cărora le dam prilej de manifestare.

**Observatii:** ÎM nu sunt un examen al cunostintelor, ci al atitudinilor manifestate de cercetasi. Doar dacă acestia sunt entuziasti, interesati intr-adevăr, progresul este real. Este mai importanta *calitatea* participării decât reusita, gradul de performanta.

Noi propunem pentru început o oferta de 15 însemne de merit, pentru fiecare specializare existând cerinte si reprezentări diferite ale însemnului.

**Domenii si cerintele corespunzatoare însemnelor de merit:**

1. *Constructor* - reprezentare: o bucată de lemn cu un nod cabestan

- demonstrează că stie cel puțin 7 noduri din care 4 utile la constructii
- demonstrează că stie să întretină si să lucreze cu diferite unelte (toporul, fierăstrăul, lopata, scule de dulgherie, etc. ) si să prevină posibilele accidente
- realizează împreună cu alti temerari o constructie complexă (pod, turn, PH, etc.);
- demonstrează că stie să facă cel puțin trei constructii mici de utilitate în camp (uscător de haine, rastel pentru scule, suport pentru veselă, spălător simplu, etc.)
- cunoaste reguli de amplasare a constructiilor în perimetrul campului si le explică
- cunoaste diferite esente de lemn si utilizarea lor

2. *Sanitar* - reprezentare: o cruce

- cunoaste elementele componente ale trusei de prim-ajutor si rolul lor,
- cunoaste modalități de prevenire a insolatiilor, degeraturilor si stie să acorde prim-ajutor în caz de: zgârieturi, înțepături de insecte, arsuri si hemoragii usoare, insolatie, degerături, luxatii si entorse ;
- improvizează o targa pentru transportul unui accidentat usor;
- cunoaste si stie să explice actiunea nocivă a alcoolului, a tigărilor si a drogurilor
- demonstrează că stie cel puțin 5 plante medicinale si utilizările lor
- cunoaste si aplică regulile de igiena personală si a locului de viață / camp
- cunoaste riscurile de îmbolnăvire în cadrul unei iesiri în natură sau camp
- cunoaste etapele acordării primului ajutor în caz de urgentă (ABC)

3. *Bucătar* - reprezentare: un ceaun pe foc

- demonstrează că stie să aprindă un foc în conditii dificile si să-l stingă
- demonstrează că stie unde si cum să amenajeze o vatră aplicând regulile de prevenire a incendiilor; stie minim 3 tipuri de focuri sau construiește un cuptor
- cunoaste valorile nutritive ale alimentelor de bază si alcătuiește un meniu echilibrat pentru o zi;
- pregăteste meniul înainte de excursii, campuri ;
- pregăteste si serveste masa pentru patrula sa într-o excursie de 3-4 zile
- face cel puțin un fel de mâncare fără ustensile folosind doar briceagul
- stie o metodă neconventională de aprindere a focului (fără chibrituri, brichetă, etc.)

4. *Sportiv* - reprezentare: un om în miscare

- practică în mod consecvent un sport (min. 6 luni)

**ORGANIZATIA NATIONALA "CERCETASII ROMANIEI"**  
**ECHIPA NATIONALA DE PROGRAME**

- cunoaste regulile si organizarea a cel putin 3 jocuri sportive
- organizează pentru patrulă un joc sportiv
- poate explica efectele antrenamentului fizic asupra organismului
- stie să explice cauzele si efectele aparitiei febrei musculare
- poate explica rolul câtorva elemente nutritive în alimentatia unui sportiv

5. *Jurnalist* - reprezentare: o pană de scris + carnetel

- descrie patrului un aparat foto si principiul de functionare
- realizează un album foto (cca. 12 fotografii ) realizate de el si cuprinzând diferite registre (ex. peisaje, animale, portrete, actiune, sport, etc.)
- scrie cel putin un articol pentru un ziar local sau pentru alte publicatii;
- tine jurnalul unui proiect de mai multe zile însoțit de poze realizate de el
- realizează un reportaj in timpul unei activități cercetăsești

6. *Explorator* – reprezentare: o busolă

- cunoaste elementele componente ale unei hărți si a unei busole
- demonstrează că stie să folosească harta si busola
- demonstrează că poate găsi punctele cardinale prin cel puțin trei metode neconventionale
- cunoaste tehnica vizelor intermediare
- demonstrează că stie să se orienteze cu ajutorul mai multor tipuri de hărți
- pregătește un traseu de orientare pentru patrula sa
- realizează o hartă statică

7. *Călăuză* – reprezentare: un bocanc

- a obtinut însemnul de EXPLORATOR si SANITAR
- demonstrează că stie să improvizeze un adăpost (bivuac) si petrece o noapte în el
- cunoaste câteva semne de prevedere a vremii
- demonstrează că stie si respectă regulile de participare la un hike
- demonstrează că stie câteva metode de semnalizare pentru a cere ajutor în caz de urgentă
- sa stie sa descrie traseu si cel puțin o metoda de traversare a unui râu sau torent;
- a participat la doua din următoarele trei tipuri de hike propuse: un hike de noapte, unul de doua zile si un hike de iarnă
- demonstrează că stie să aprindă un foc în conditii dificile si să-l stingă, precum si reguli de prevenire a incendiilor
- organizează un hike de o zi pentru patrula sa

8. *Marinar* - reprezentare: un înotător

- demonstrează că stie să înoate 150m. în minim două stiluri
- demonstrează că stie să plutească pe orizontală si verticală minim 1 minut
- demonstrează că stie să înoate îmbrăcat minim 50m.
- demonstrează că poate recupera un obiect aflat la 2m adâncime
- demonstrează că stie să mănuiască o barcă simplă cu minim trei pasageri
- demonstrează că stie regulile de prim ajutor în caz de înec
- realizează la alegere un material despre modul de viață al unor elemente ale faunei sau florei acvatice si îl prezintă patrului

9. *Geograf* - reprezentând: roza vânturilor

**ORGANIZATIA NATIONALA “CERCETASII ROMANIEI”  
ECHIPA NATIONALA DE PROGRAME**

- vizitează și prezintă câteva date despre două extreme (vârfuri muntoase, depresiuni, adâncimi..) geografice din județul în care locuiește
- prezintă patrulei un material realizat în urma unei vizite într-o pesteră, mină, carieră, salina etc., folosindu-se de fotografii, desene, mostre de rocă, etc.
- să cunoască cel puțin cinci tipuri de roci
- recunoaște cel puțin cinci constelații
- ține un jurnal meteo zilnic timp de o lună care să cuprindă date despre temperatură, precipitații, vânt, nori, etc.
- poate descrie acțiunea erozivă a apei și a aerului asupra solului și a rocilor
- explică formarea cărbunelui sau a apei minerale sau a zăcămintelor de gaz / titei sau formarea pesterilor sau a vulcanilor sau a cutremurelor

**10. Prietenul naturii** - reprezentând: o frunza

- cunoaște câteva din cauzele și efectele poluării
- participă la cel puțin un proiect ecologic (o acțiune de igienizare sau l organizarea unei expoziții de desene pe teme ecologice sau alcătuiește un album cu desene, reflecții pe teme ecologice sau construiește o căsuță pt. pasări )
- plantează cel puțin doi copaci
- observă și prezintă patrulei relațiile care se stabilesc între elementele unui ecosistem
- realizează un material despre o plantă sau animal bazat în special pe observare și îl prezintă patrulei
- cunoaște cel puțin două rezervații naturale din zona în care locuiește
- învață să recunoască un animal după urmele lăsate
- recunoaște cel puțin două specii de arbori dintr-un parc sau o pădure din apropiere
- recunoaște în natură zece specii de plante sălbatice, din care cel puțin două să fie specii protejate la noi
- îi ajută și pe alți colegi, prieteni să înțeleagă că nu trebuie sub nici un motiv să distrugă sau să afecteze habitatul nostru sau orice altă formă de viață sălbatică sau protejează un cuib de pasări sau fluturi și plantele pe care se așază ei, ..sau se informează asupra unor animale, pasări sau alte creaturi aflate în pericol sau pe cale de dispariție sau se preocupă de conservarea unor plante, unor arbori ( face un pliant în care trage un semnal de alarmă, un studiu , o ieșire cu patrula, plantare, curățire de pomi)

**11. Artist** – reprezentând: măștile

- dovedește o pasiune sau un talent într-un domeniu artistic
- își pune în valoare înclinațiile artistice realizând o lucrare pe care o prezintă patrulei ( construiește ceva util din obiecte inutile..., prezintă o colecție deosebită, confecționează diferite obiecte din lemn, hârtie, desenează, modelează, sculptează, coase, brodează, mimează, joacă teatru, cântă, face jonglerii, magie, dansează...sau orice altceva)
- organizează împreună cu liderul un atelier de creativitate pentru patrulă
- prezintă o colecție de creații personale din ultimele șase luni patrului / unității

**12. Prietenul international** - reprezentând: două mâini ...

- demonstrează că știe cel puțin o limbă străină
- corespundează cu un cercetas străin sau a fost gazda unui cercetas străin

**ORGANIZATIA NATIONALA "CERCETASII ROMANIEI"**  
**ECHIPA NATIONALA DE PROGRAME**

- se informează cu privire la o organizatie cercetăsească străină si o prezintă patrulei
- descoperă cu entuziasm alte civilizatii si medii de viață
- participă la cel puțin un camp sau altă activitate cercetăsească internațională
- realizează si prezintă patrulei o mică expozitie cu obiecte (steaguri, imagini, desene) si informatii despre o alta cultura, alt popor sau colectionează însemne, monede, etc. din mai multe tari);
- face cunoscute unor prieteni de alta nationalitate , traditii, elemente ale culturii noastre ( prezintă un dans popular sau un costum specific unei zone, chiar o zona, sau însoteste pe cineva într-o vizita ca ghid ...etc.)

**13. Prietenul de suflet** - reprezentând: doua mâini într-o îmbrățisare

- cunoaste o rugăciune Scout si îi învată si pe ceilalti membrii a patrulei
- prezintă patrulei un episod dintr-o scriere religioasă care l-a impresionat si să deschidă o discutie pe marginea subiectului
- leagă o prietenie de durată cu o persoană cu probleme speciale
- în timpul unui camp face un colt spiritual sau pregăteste un moment spiritual pentru alti cercetasi
- împreună cu unul sau doi cercetasi stabilesc o întâlnire cu un monah (măicută / preot, călugăr, etc.) si discutati despre viata si activitatea acestora
- explică în termeni proprii două din cele zece legi ale cercetasului

**14. Mester** - reprezentând: o cheie si un ciocan, putin oblice

- stie să schimbe o siguranță sau stie să explice functionarea unui aparat casnic sau stie să schimbe o roată la masină
- stie sa repare diverse componente ale echipamentului de camp(lanterna, lampa cu petrol, gaz.. ) );
- construieste un bumerang sau un zmeu sau o giruetă, o moară de apă sau o catapultă sau o macara sau un aeromodel
- demonstrează că stie să ascută, să repare si să întretină diferite unelte

**15. Comunicare** – reprezentând: un C stilizat

- cunoaste un limbaj de comunicare (Morse, Panaitescu, elemente din alfabetul surdo-mutilor, etc. ) si demonstrează că stie să-l folosească
- demonstrează că stie semnele de pistă
- demonstrează că stie să folosească mijloace moderne de comunicare (telefon, fax, e-mail)
- demonstrează că stie procedurile de urgentă când ceri ajutor prin telefon (politia, pompieri, salvare, etc. )
- inventează un limbaj codificat si îl foloseste împreună cu patrula la activități.